# Penser les ressources pédagogiques comme "êtres culturels" : l'enjeu de l'articulation des approches théoriques et méthodologiques

Cette conférence vise à montrer l’intérêt de l’articulation des approches théoriques et méthodologiques pour analyser « la vie sociale » des ressources pédagogiques. Elle proposera pour cela d’aborder une pluralité de cas d’étude tant en termes de formats (kits pédagogiques, serious games, manuels, banques de cas pédagogiques, etc.) que de contextes d’éducation et de formation (enseignement primaire, secondaire, supérieur, formation professionnelle et éducation populaire). La conférence sera organisée en trois temps qui correspondent à trois dynamiques (inspirées des travaux d’Yves Jeanneret sur la trivialité) : l’analyse des discours des *prétentions* des ressources pédagogiques, l’analyse de leur *prédilection sémiotique* qui correspond à l’examen de leur matérialité et enfin l’appréhension *des implications de communication*, c’est-à-dire la tension entre les modalités de prescription d’usages et la réalité des appropriations qu’en font les acteurs.